

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

RESPONSABLE DU PARCOURS :
Stéphanie HESSE : stephanie.hesse@univ-lorraine.fr

LIEU DE LA FORMATION :
METZ - Campus Bridoux

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 7				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-71 5 ECTS	710	Pratiquer une langue-culture étrangère (anglais, allemand, espagnol ou italien)	24hTD
		720	Système éducatif et valeurs de la République	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-72 9 ECTS	730	Mobiliser les savoirs propres à la discipline des LP 1	60hCMi
		740	Savoir mettre en perspective les savoirs des Maths, Physique, Chimie 1	36hTP
		751	Concevoir une transposition didactique en MPC 1	18hTD
	SI-73 8 ECTS	752	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 1	12hTD
		761	Psychologie de l'adolescent et apprentissages	9hTD
	SI-74 4 ECTS	762	Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques 1	12hTP
		763	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 1	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-75 4 ECTS	771	Construire une posture réflexive : mémoire	12hTD
		772	Réflexion épistémologique à partir d'expérimentations historiques 1	12hTP
30 ECTS		Total semestre 7		231h

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 1^{ère} année de master

M1 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 8				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-81 4 ECTS	821	Système éducatif et politiques éducatives	18hTD
		822	Construire et contribuer à un usage responsable du numérique	12hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-82 8 ECTS	830	Mobiliser les savoirs propres à la discipline des LP 2	60hCMI
		840	Savoir mettre en perspective les savoirs des Maths, Physique, Chimie 2	36hTP
		851	Concevoir une transposition didactique en MPC 2	18hTD
		852	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 2	12hTD
	SI-83 9 ECTS	853	Acquérir et mobiliser les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD
		SI-84 5 ECTS	861	Psychologie de l'adolescent et apprentissages
	862		Mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques, dont les outils numériques 2	12hTP
	863		Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 2	12hTD
864	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en LP, LC		6hTD	
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-85 4 ECTS	871	Construire une posture réflexive : mémoire	12hTD
		872	Réflexion épistémologique à partir d'expérimentations historiques 2	12hTP
30 ECTS		Total semestre 8		228h

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 9				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-91 2 ECTS	920	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	21hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-92 7 ECTS	941	Savoir mettre en perspective les savoirs en MPC dans un exercice professionnel de didactique 1	48hTP
		942	Inscrire son enseignement de LP dans un curriculum et dans une approche interdisciplinaire 1	60hTD
	SI-93 11 ECTS	951	Concevoir une transposition didactique en MPC 1	6hTD 12hTP
		952	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 1	12hTD
	SI-94 6 ECTS	953	Acquérir et mobiliser en contexte les savoirs sur les processus d'apprentissage des élèves	9hTD
		961	Usage du numérique en Maths, Physique Chimie 1	8hTP
		962	Gérer une classe en contexte, en avoir une approche réflexive 1	12hTD
		964	Concevoir collectivement un projet d'enseignement ou éducatif en LP, LC 2	12hTD
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-95 4 ECTS	971	Construire une posture réflexive 3	12hTD
		972	Vulgariser les savoirs scientifiques 1	16hTP
30 ECTS		Total semestre 9		228h

PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE

ENSEIGNEMENTS - 2^{ème} année de master

M2 MEEF 2 ND DEGRÉ / PARCOURS MATHÉMATIQUES-PHYSIQUE-CHIMIE - SEMESTRE 10				
Blocs de compétences	Situations intégratrices et ECTS	N° M.E.	Modules d'Enseignements	Heures
BC1 : L'étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l'Éducation nationale	SI-101 4 ECTS	1020	Agir, communiquer, accompagner dans l'établissement scolaire	24hTD
BC2 : Le professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages	SI-102 7 ECTS	1041	Savoir mettre en perspective les savoirs en MPC dans un exercice professionnel de didactique 2	48hTP
		1042	Inscrire son enseignement de LP dans un curriculum et dans une approche interdisciplinaire 2	30hTD
	SI-103 7 ECTS	1051	Concevoir une transposition didactique en MPC 2	6hT 12hTP
	SI-104 4 ECTS	1052	Mettre en œuvre les apprentissages disciplinaires et transversaux en LP 2	12hTD
		1061	Usage du numérique en Maths, Physique Chimie 2	6hTP
BC3 : L'étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel	SI-105 8 ECTS	1071	Construire une posture réflexive 4	6hTD
		1072	Vulgariser les savoirs scientifiques 2	16hTP
30 ECTS		Total semestre 10		160h

> STAGES

18 semaines réparties sur les 2 années de Master MEEF.

> ÉVALUATION

La formation est pensée en *approche par compétences* et *évaluation par situations intégratrices* (évaluation en appui sur plusieurs modules d'enseignement). Chaque semestre du master comporte cinq *situations intégratrices* évaluatrices, déclinées selon la spécificité du parcours et avec une progressivité du semestre 7 au semestre 10 :

- SI1** SE POSITIONNER ET AGIR dans l'Institution en fondant les décisions sur des principes éthiques et déontologiques et sur les valeurs de la République
- SI2** CONCEVOIR un enseignement en mobilisant les savoirs, notions ou concepts-clefs de la discipline, et leur transposition en savoirs scolaires
- SI3** METTRE EN ŒUVRE un enseignement en contexte en mobilisant les approches pédagogiques adéquates ; gérer une classe en situation
- SI4** RÉGULER les apprentissages en construisant des démarches de remédiation, de différenciation et d'inclusion scolaires
- SI5** SOUTENIR un mémoire en assurant le traitement scientifique d'une question professionnelle ; communiquer de façon critique démarches et résultats.