

Nom complet de l'UE :

UE 901 – RÉSILIENCE ET DÉTERMINANTS PSYCHOSOCIAUX DE L'AUTONOMIE

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsables de l'UE : **Fabienne LEMÉTAYER** fabienne.lemetayer@univ-lorraine.fr
Frédéric BALARD frederic.balard@univ-lorraine.fr

Semestre : **9**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 – Résilience et vieillissement réussi (F. Lemétayer)	16	2	8	12,35
EC2 - Enjeux gérontologiques : bien vieillir, autonomie, coordination (F. Balard)	19	2	8	12,35

Descriptif

EC 1 : Cet enseignement interrogera sur la place des professionnels de santé dans le parcours de soins des personnes en perte d'autonomie, ainsi que sur la façon de prendre en compte au mieux les conséquences du handicap et du vieillissement en termes de pertes mais également de préservations des ressources. Les publics visés concernent les personnes âgées ordinaires, mais aussi celles présentant des incapacités variées (démence, déficience mentale, ...).

EC2 Cet enseignement abordera les enjeux gérontologiques en lien avec le vieillissement démographique : longévité, espérance de vie, espérance de vie en bonne santé, définitions et mesures du « bien vieillir » et de l'autonomie, coordination des soins et des services.

Prérequis

Aucun. Les étudiants devront en revanche consolider leur « culture gérontologique » *via* une liste de références données en cours.

Acquis d'apprentissage

- Compréhension des différents mécanismes qui participent au vieillissement démographique
- Acquisition des éléments (effectifs, définitions...) permettant de se saisir des enjeux relatifs aux « personnes âgées » et du « bien vieillir »
- Connaissances globales sur les politiques vieillesse en France et leurs évolutions
- Compréhension de la dimension plurielle des notions de dépendance et d'autonomie
- Compréhension des éléments à une démarche de coordination et d'intégration des soins et des services
- Capacité de développer un mode de réflexion et d'action au service des personnes âgées, caractérisé par une approche rigoureuse et critique, avec le souci des aspects déontologiques et éthiques

Compétences visées

RNCP34295BC02	Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
Compétence 21	Mobiliser des savoirs spécialisés les plus récents issus de la veille informationnelle pour développer de nouveaux concepts pertinents
Compétence 22	Adopter une démarche d'analyse critique dans ses projets
Compétence 23	Répondre aux problématiques pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures dans le cadre du maintien de l'autonomie
Compétence 24	Conduire une analyse réflexive et distanciée pour proposer des solutions innovantes, adaptées et acceptables
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
Compétence 43	Prendre en considération les principes d'éthique et de déontologie
Compétence 44	Analyser ses actions, autoévaluer sa pratique professionnelle et réviser sa performance dans le cadre d'une démarche qualité
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 51	Intégrer les ressources socio-économiques, réglementaires et juridiques dans le champ de la santé
Compétence 52	Établir un diagnostic global de situation dans laquelle une autonomie est menacée
Compétence 53	Concevoir un projet d'action acceptable en faveur du maintien de l'autonomie en conditions optimales de bien-être sur le lieu de vie
Compétence 54	Mailler les expertises professionnelles au service de l'autonomie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 902 – RÉSEAUX DE PRISE EN CHARGE POUR L'AUTONOMIE

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsables de l'UE : **Christiane PALLEZ** christiane.pallez@live.fr
Sophie GALLAND sophie.galland@apf.asso.fr

Semestre : **9**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 Politiques publiques de la santé et du social (C. Pallez)	06	2	8	12,35
EC2 Organisation des réseaux de soins et de coordination (S. Galland)	-	2	8	12,35

Descriptif

EC1 : Cet enseignement s'articule sur éléments :

- (i) Identification des éléments constitutifs d'une politique publique sanitaire et sociale à partir d'exemples concrets d'actions
- (ii) Recensement des éléments de contexte qui conduisent à définir puis à mettre en œuvre une politique publique sanitaire et sociale
- (iii) Institutions, textes réglementaires et actions qui constituent une politique publique
- (iv) Analyse d'une démarche de projet constitutif d'une politique publique

EC2 : Cet enseignement développe les points suivants :

- (i) Connaissance des politiques publiques en matière de santé et d'autonomie et de leur application opérationnelle.
- (ii) Connaissance des réseaux ou des systèmes de soins et de leur organisation au niveau territorial.
- (iii) Connaissance des outils favorisant la coordination des soins, l'organisation d'un réseau (système d'information, communication, ...)
- (iv) Exploitation de la littérature scientifique relative à la coordination des soins et aux réseaux en vue de favoriser les collaborations et la coordination de projet.
- (v) Réalisation d'une démarche d'analyse de coordination de soins ou de projet.
- (vi) Évaluation en groupe par le biais d'une présentation orale avec un support

Prérequis

Aucun

Acquis d'apprentissage

- Identifier les éléments constitutifs d'une démarche, d'un projet
- Rechercher les informations contextualisées nécessaires à la définition d'un projet, d'une action, d'une politique
- Mobiliser les outils et les supports de la recherche-action
- Mesurer et justifier les éléments de l'évaluation des politiques publiques
- Comprendre les logiques et les enjeux des partenariats, des réseaux, des territoires en relation avec les nouvelles formes d'intervention dans le champ de l'autonomie
- Mobiliser les outils et les supports de la coordination
- Construire de nouvelles formes d'interventions sanitaires, sociales et médicosociales autour de logiques de parcours

Compétences visées

RNCP34295BC01	Usages avancés et spécialisés des outils numériques
Compétence 11	Identifier les pratiques et les usages numériques dans le contexte professionnel, ainsi que les impacts de leur évolution sur la prise en charge du handicap et de la dépendance
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 51	Intégrer les ressources socio-économiques, réglementaires et juridiques dans le champ de la santé
Compétence 54	Mailler les expertises professionnelles au service de l'autonomie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 903 – ACCOMPANYING INNOVATION

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsables de l'UE : **Radoslav GRUEV** radoslav.gruev@univ-lorraine.fr
Nadine HUSSON nhcommunication@wanadoo.fr

Semestre : **9**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Anglais et Français**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 – Sociology of innovation (R. Gruev)	19	2	8	12,35
EC2 – Soft skills, the new professional challenge (N. Husson)	06	2	8	12,35

Descriptif

EC1 : Cet enseignement en anglais mettra l'accent sur les notions de changement et d'innovation sociale. Il se composera de deux parties :

(i) Les principales théories sociologiques de l'innovation, allant de l'innovation sociotechnique à l'innovation sociale. Mobilisation des approches sociologiques connexes comme les transitions et l'expertise. Sociologie des réseaux comme vecteur de diffusion des innovations (sociales).

(ii) Potentiel transformateur de l'innovation sociale. Partant de la figure de l'utilisateur-innovateur, analyse de cas paradigmatiques initiés par les acteurs sociaux pour subvenir à un besoin, apporter une solution ou profiter d'une opportunité d'action afin de modifier des relations sociales, transformer un cadre d'action ou proposer de nouvelles orientations culturelles... ». Exemples de processus novateurs portés par différents acteurs comme les privés lucratifs ou non-lucratifs (ESS), de la société civile (notamment associatifs) et publics. Approche locale et territoriale des innovations sociales à travers des exemples issus d'expériences françaises et québécoises du domaine de l'avancée en âge (en s'appuyant sur des exemples issus des expériences valorisées par le réseau REIACTIS et la Chaire internationale SIAGE de l'Université de Lorraine).

EC2 : Cet enseignement en anglais se déclinera en deux temps :

(i) Découverte et analyse des *soft skills* (compétences comportementales), devenus des leviers stratégiques dans le monde professionnel : importants pour l'adaptation aux environnements professionnels en perpétuelle mutation, indispensables tout au long d'une carrière pour ajuster les profils aux besoins spécifiques

(ii) Appropriation des concepts par des ateliers pratiques d'applications dans l'univers professionnel de la santé : études de cas et mises en situation sur la gestion du stress ou d'un conflit, l'empathie, l'autonomie, la proactivité, la créativité et l'innovation, la communication et la bienveillance

Prérequis

Aucun

Acquis d'apprentissage

- Connaître les principales approches sociologiques de l'innovation sociale
- Comprendre les dynamiques socioéconomiques menant aux innovations et changements sociaux
- Construire une analyse réflexive prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'un projet, d'un programme, d'une intervention ou d'une innovation, afin de pouvoir proposer des solutions adaptées et innovantes
- Intégrer l'intérêt d'approches participatives dans le domaine des solutions et projets innovants dans le domaine de l'autonomie
- S'approprier la question du savoir-être en parallèle à celle du savoir-faire
- Comprendre toute l'importance du maintien des compétences comme capacité d'adaptation à l'évolution professionnelle (poste et responsabilité, cadre professionnel, etc.)
- Maîtriser les clés du sens du relationnel, de l'écoute, de l'analyse, de synthèse, de l'organisation et des responsabilités

Compétences visées

RNCP34295BC03	Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Compétence 31	Délivrer une communication fiable, rigoureusement argumentée, précise et éprouvée
Compétence 32	Maîtriser sa communication, écrite et orale, en français et en anglais, afin de présenter un projet ou un bilan de façon convaincante
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 904 - DÉVELOPPEMENT ENTREPRENEURIAL

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsable de l'UE : **Nicolas BASTIEN** nicolas.bastien@univ-lorraine.fr

Semestre : **9**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 – Opportunités et réseaux d'affaires	06	2	8	12,35
EC2 – Conception d'un projet entrepreneurial	06	2	8	12,35

Descriptif

EC1 : Cet enseignement propose, à partir d'une idée innovante (réelle ou fictive), de questionner pas à pas une opportunité d'affaires en abordant les aspects marchés, humains, règlementaires, économiques ou encore juridiques de leur projet, créant ainsi un scénario permettant de tisser le lien entre vision et création de valeur.

EC2 : Cet enseignement propose d'expérimenter en sous-groupes la méthode IdéO, méthode de formalisation d'un projet entrepreneurial.

Chaque séance commence par une présentation d'éléments théoriques que les étudiants mettent ensuite directement en pratique sur leurs projets. Entre chaque séance est demandé un travail « terrain » afin de confronter la vision développée en salle à la réalité.

Prérequis

Aucun

Acquis d'apprentissage

Fédérer une équipe autour d'un projet.

Formaliser un projet pour le rendre intelligible.

Analyser la demande, l'offre et la valeur ajoutée d'un projet par le biais de la bête à cornes.

Réaliser une analyse PESTEL des environnements d'un projet.

Utiliser la matrice RAR pour projeter un projet en phase routinière.

Dimensionner un marché à partir d'hypothèses, d'éléments bibliographiques et d'une analyse terrain.

Comprendre l'impact des Ressources Humaines sur un projet et les dimensionner.

Définir une stratégie de communication adaptée à un projet et la budgétiser.

Comprendre les enjeux du choix du statut juridique et ses répercussions sur l'activité.

Projeter un compte de résultat prévisionnel et définir les besoins et ressources du montage financier.

Convaincre des investisseurs ou partenaires potentiels à l'écrit et à l'oral.

Compétences visées

RNCP34295BC01	Usages avancés et spécialisés des outils numériques
Compétence 11	Identifier les pratiques et les usages numériques dans le contexte professionnel, ainsi que les impacts de leur évolution sur la prise en charge du handicap et de la dépendance
RNCP34295BC03	Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Compétence 31	Délivrer une communication fiable, rigoureusement argumentée, précise et éprouvée
Compétence 32	Maîtriser sa communication, écrite et orale, en français et en anglais, afin de présenter un projet ou un bilan de façon convaincante
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 51	Intégrer les ressources socio-économiques, réglementaires et juridiques dans le champ de la santé
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 905 – INGÉNIERIE ET GESTION DE PROJET

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées**

Responsables de l'UE : **Aramis MARIN** aramis.marin@univ-lorraine.fr
Chistel ASZTALOS christel.asztalos@croix-rouge.fr

Semestre : **9**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 – Analyse, gestion, animation et diagnostic (A. Marin)	06	2	8	12,35
EC2 – Élaboration, coordination et évaluation d'une action (C. Asztalos)	06	2	8	12,35

Descriptif

Cet enseignement familiarise les étudiant-e-s avec la gestion d'un projet en équipe. Celle-ci comporte deux aspects principaux :

- La gestion du projet, avec son contexte, ses outils et processus, son organisation, sa production, ses livrables...
- L'animation de l'équipe projet, entre cohésion et différenciation de ses membres.

Dans ce cours qui mêle les objets des deux éléments constitutifs, nous nous attacherons à considérer un projet comme un système complexe d'interactions humaines liées à ces deux domaines, que ce soit au sein de l'équipe, avec le client, ou dans les relations avec les parties prenantes. Nous nous attacherons également à l'inscription d'un projet réalisable dans un territoire et un contexte.

Prérequis

Aucun

Acquis d'apprentissage

À l'issue de ce cours, l'étudiant-e doit être en mesure d'apporter des réponses aux questions suivantes :

- **Au sein de l'équipe :**

Comment tirer parti des complémentarités et des différences entre les membres de l'équipe pour assurer une répartition efficace des rôles, une communication efficiente et la performance globale de l'équipe projet ?

- **Avec le bénéficiaire :**

De la demande du bénéficiaire à la spécification du projet, comment s'assurer que le projet correspond effectivement aux besoins réels du bénéficiaire, en mettant l'accent sur la création de valeur ?

- **Avec les parties prenantes :**

Comment identifier les alliés et les opposants au projet, en fonction de leurs enjeux, de leurs ressources et de leur pouvoir, et quelle stratégie mettre en œuvre pour les faire adhérer au projet à moindre coût ?
Comment évaluer l'atteinte des objectifs du projet et les effets produits sur la population cible à court, moyen et long terme ?

Compétences visées

RNCP34295BC02	Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
Compétence 22	Adopter une démarche d'analyse critique dans ses projets
Compétence 24	Conduire une analyse réflexive et distanciée pour proposer des solutions innovantes, adaptées et acceptables
RNCP34295BC03	Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Compétence 32	Maîtriser sa communication, écrite et orale, en français et en anglais, afin de présenter un projet ou un bilan de façon convaincante
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie
Compétence 53	Concevoir un projet d'action acceptable en faveur du maintien de l'autonomie en conditions optimales de bien-être sur le lieu de vie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 906 – HABITAT ET AUTONOMIE

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsable de l'UE : **Cécile FRIES-PAIOLA** cecile.fries@nancy.archi.fr
Angélique SONGY angelique.songy@carsat-nordest.fr

Semestre : **10**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 – Santé et bien-être par l'architecture (C. Fries-Paiola)	18	2	8	12,35
EC2 – Maintien à domicile et aménagement du logement (A. Songy)	46	2	8	12,35

Descriptif

EC1 : Cet enseignement se compose de 3 éléments :

- (i) Des apports théoriques concernant l'histoire de l'architecture de santé et les enjeux en termes de psychologie de l'environnement, liés au chez-soi
- (ii) Une initiation à la conception architecturale de « cellules d'habitat », en programme de santé
- (iii) Une étude de cas d'un établissement de santé, au prisme des apports des différents enseignements de l'unité.

EC2 : Cet enseignement s'articulera sur 3 parties :

- (i) Aménagement du logement : pourquoi adapter le logement ; freins et leviers de l'adaptation du logement ; concepts « identité-logement » et psychologie du changement (études, expérimentations en biblio) ; lois 2005, 2015 et plan antichute ; les adaptations possibles du logement ; les différents financements existants ; les labels de l'adaptation du logement ; les différents réseaux ; quand doit-on orienter vers un relogement
- (ii) Les autres habitats : les habitats alternatifs pour les personnes âgées autonomes, les EHPAD, les aides financières pour améliorer ces habitats alternatifs (CNSA, caisses de retraite...)
- (iii) Études de cas présentées en groupe et notées (animation world café)

Prérequis

Connaître le vieillissement et ses conséquences, les pathologies invalidantes et leur évolution

Acquis d'apprentissage

- Appréhender différents enjeux de la conception architecturale d'habitat en programme de santé (forme, usage, perception, etc.)
- Analyser un programme de santé au regard de différents enjeux architecturaux (fonction, programme, usage, etc.)
- Savoir rendre compte, par un propos clair, structuré et logiquement articulé, de l'analyse d'un espace à différentes échelles
- Connaître les acteurs du maintien à domicile et de l'adaptation du logement
- Connaître les logements alternatifs
- Maîtriser et savoir solliciter les financeurs et les réseaux
- Construire et argumenter un projet de maintien à domicile personnalisé

Compétences visées

RNCP34295BC02	Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
Compétence 21	Mobiliser des savoirs spécialisés les plus récents issus de la veille informationnelle pour développer de nouveaux concepts pertinents
Compétence 22	Adopter une démarche d'analyse critique dans ses projets
Compétence 23	Répondre aux problématiques pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures dans le cadre du maintien de l'autonomie
Compétence 24	Conduire une analyse réflexive et distanciée pour proposer des solutions innovantes, adaptées et acceptables
RNCP34295BC03	Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Compétence 31	Délivrer une communication fiable, rigoureusement argumentée, précise et éprouvée
Compétence 32	Maîtriser sa communication, écrite et orale, en français et en anglais, afin de présenter un projet ou un bilan de façon convaincante
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
Compétence 43	Prendre en considération les principes d'éthique et de déontologie
Compétence 44	Analyser ses actions, autoévaluer sa pratique professionnelle et réviser sa performance dans le cadre d'une démarche qualité
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 51	Intégrer les ressources socio-économiques, réglementaires et juridiques dans le champ de la santé
Compétence 52	Établir un diagnostic global de situation dans laquelle une autonomie est menacée
Compétence 53	Concevoir un projet d'action acceptable en faveur du maintien de l'autonomie en conditions optimales de bien-être sur le lieu de vie
Compétence 54	Mailler les expertises professionnelles au service de l'autonomie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 907 – HABITAT INTELLIGENT ET SANTÉ CONNECTÉE

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsables de l'UE : **Pierre PINO** pierre.pino@univ-lorraine.fr
Frédéric BOUSEFSAF frederic.bousefsaf@univ-lorraine.fr

Semestre : **10**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français/Anglais**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 – Domotique, santé connectée et outils d'assistance (P. Pino)	61	2	8	12,35
EC2 – Informatique affective (F. Bousefsaf)	61	2	8	12,35

Descriptif

EC1 : Cette UE est consacrée aux technologies nouvelles permettant de concevoir des dispositifs simplifiant la vie quotidienne et favorisant le maintien à domicile. Elle se compose de deux parties :
(i) L'équipement du domicile, avec les technologies de la domotique largement basées sur le réseau domestique (réseau électrique, infrastructure de communication, réseau multimédia) ; il y sera question aussi de normes, réglementation et protection de la personne
(ii) Les aides techniques de haute technologie pour compenser le handicap : définitions, classifications, statistiques, aides à la communication alternative et augmentée, études de cas : aides techniques à la communication pour personnes à besoins spécifiques (handicaps moteurs, TSA, vieillissement). Analyse et choix des paramètres d'une interface homme/machine adaptée à une personne à besoins spécifiques

EC2 : L'informatique affective correspond à la science de la mesure de l'état affectif de la personne en temps réel par le biais de capteurs non invasifs. Ce champ récent trouve de nombreuses applications, dont notamment la surveillance à distance et la télémédecine, mais aussi les thérapies par réalité virtuelle où la connaissance en temps réel de l'état émotionnel du patient permet au thérapeute d'améliorer sa prise en charge en régulant avec précision le niveau et l'intensité des environnements virtuels qu'il met à disposition du patient.

Contenus des CM :

- D'un premier volet centré sur la physiologie du corps humain, du fonctionnement du système périphérique et introduit le matériel et les techniques de mesure de signaux physiologiques en contact et sans contact utilisés dans le contexte de l'informatique affective.
- D'un second volet centré sur la théorie des émotions est proposé. Les grandes théories sont passées en revue puis un focus sur le système nerveux autonome, les expressions faciales et l'interprétation des mesures physiologiques pour la reconnaissance de l'état affectif de la personne est proposé.

Des projets centrés sur le handicap, notamment au travers de l'analyse de la marche sur des personnes à mobilité réduite ou en perte d'autonomie.

Contenus des EI : Travaux personnels : étude et présentation de manière vulgarisée des articles de recherche dans les différents thèmes du handicap et des aides techniques (perte d'autonomie, maintien à domicile, accessibilité...) et publiés dans la conférence bisannuelle Handicap

organisée tous les deux ans par l'Institut Fédératif de Recherche sur les Aides Techniques pour personnes Handicapées (IFRATH). Une mise en situation est prévue à l'issue de ce cycle de présentations / débats.

Prérequis

Aucun prérequis n'est nécessaire pour cet enseignement. Des notions sur le handicap et les technologies sont néanmoins un plus.

Acquis d'apprentissage

- Théories et concepts liés à la physiologie du corps humain et à sa mesure
- Théories et concepts des émotions et des techniques permettant la reconnaissance d'états émotionnels
- Ouverture et élargissement des connaissances dans les champs de l'accessibilité, des aides techniques pour le handicap, du maintien à domicile et de la perte d'autonomie

Compétences visées

RNCP34295BC01	Usages avancés et spécialisés des outils numériques
Compétence 11	Identifier les pratiques et les usages numériques dans le contexte professionnel, ainsi que les impacts de leur évolution sur la prise en charge du handicap et de la dépendance
RNCP34295BC02	Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
Compétence 21	Mobiliser des savoirs spécialisés les plus récents issus de la veille informationnelle pour développer de nouveaux concepts pertinents
Compétence 22	Adopter une démarche d'analyse critique dans ses projets
Compétence 23	Répondre aux problématiques pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures dans le cadre du maintien de l'autonomie
Compétence 24	Conduire une analyse réflexive et distanciée pour proposer des solutions innovantes, adaptées et acceptables
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
Compétence 43	Prendre en considération les principes d'éthique et de déontologie
Compétence 44	Analyser ses actions, autoévaluer sa pratique professionnelle et réviser sa performance dans le cadre d'une démarche qualité
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 51	Intégrer les ressources socio-économiques, réglementaires et juridiques dans le champ de la santé
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 908 – GESTION DE LA DIVERSITÉ ET COMMUNICATION DE SANTÉ

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsables de l'UE : **Stéphane LEYMARIE** stephane.leymarie@univ-lorraine.fr
Emmanuelle SIMON emmanuelle.simon@univ-lorraine.fr

Semestre : **10**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : Français

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 Management de la diversité (S. Leymarie)	06	2	8	12,35
EC2 Communication de santé (E. Simon)	71	2	8	12,35

Descriptif

EC1 : Cet enseignement proposera des études de cas pour sensibiliser les étudiant-e-s aux enjeux de la diversité afin de développer des réflexions et modalités d'actions adaptées au soutien et à l'accompagnement des personnes vulnérables.

EC2 : Cet enseignement développera les trois éléments suivants :

- (i) Les différents modèles communicationnels utilisés en en prévention/promotion de la santé à travers l'exposé d'un panorama des outils (avec avantages et limites de chacun)
- (ii) L'analyse réflexive des diverses pratiques de communication en santé publique
- (iii) La construction d'une stratégie de communication sanitaire en tenant compte des différents éléments de la communication (identité de l'émetteur, types de publics, canaux, messages, niveaux de relation et effets attendus)

Prérequis

Pour l'EC2, consultation préalable de l'ouvrage : **Thierry Libaert, *Le plan de communication – 5^e édition. Définir et organiser votre stratégie de communication*, Collection Marketing/Communication, Dunod, 2017, 320 p., 26 €, ISBN 2100758633**

Acquis d'apprentissage

- Mobiliser des savoirs pluridisciplinaires pour comprendre l'articulation entre les notions d'égalité, de non-discrimination et de diversité
- Développer une démarche d'analyse critique pour prévenir les situations de discrimination et d'inégalités de traitement
- Adopter une approche qui favorise le respect des différences et l'inclusion dans l'accompagnement et la coordination des parcours des personnes vulnérables
- Conduire une analyse réflexive sur la prise en compte des enjeux de la diversité dans les

- pratiques organisationnelles et professionnelles
- Connaître la diversité des outils de communication sanitaire
- Comprendre et analyser les enjeux communicationnels dans les milieux de santé
- Pouvoir participer à la conception d'une stratégie de communication sanitaire pour son organisation
- Impulser de nouvelles pratiques dans le secteur professionnel en termes de communication

Compétences visées

RNCP34295BC01	Usages avancés et spécialisés des outils numériques
Compétence 11	Identifier les pratiques et les usages numériques dans le contexte professionnel, ainsi que les impacts de leur évolution sur la prise en charge du handicap et de la dépendance
RNCP34295BC02	Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
Compétence 21	Mobiliser des savoirs spécialisés les plus récents issus de la veille informationnelle pour développer de nouveaux concepts pertinents
Compétence 22	Adopter une démarche d'analyse critique dans ses projets
Compétence 23	Répondre aux problématiques pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures dans le cadre du maintien de l'autonomie
Compétence 24	Conduire une analyse réflexive et distanciée pour proposer des solutions innovantes, adaptées et acceptables
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
Compétence 43	Prendre en considération les principes d'éthique et de déontologie
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 51	Intégrer les ressources socio-économiques, réglementaires et juridiques dans le champ de la santé
Compétence 53	Concevoir un projet d'action acceptable en faveur du maintien de l'autonomie en conditions optimales de bien-être sur le lieu de vie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 909 – PRÉVENTION ET ÉDUCATION POUR L'AUTONOMIE

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsables de l'UE : **Marine ASSELIN** marine.asselin@univ-lorraine.fr
Emmanuelle SIMON emmanuelle.simon@univ-lorraine.fr

Semestre : **10**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
EC1 – Approche pluridisciplinaire pour le maintien de l'autonomie (M. Asselin)	74	2	8	12,35
EC2 – Dispositifs d'éducation thérapeutique (E. Simon)	71	2	8	12,35

Descriptif

EC1 : Cet enseignement visera 3 objectifs :

- (i) Délivrer des connaissances sur les activités physiques et sportives comme outil thérapeutique visant la promotion de la Santé et la réhabilitation de personnes présentant une déficience ou un handicap. Champ d'intervention très large (de l'enfant à l'adulte, du handicap mental au handicap moteur, du sujet âgé au sujet porteur de pathologies chroniques : insuffisance cardiaque, insuffisance respiratoire, schizophrénie, diabète, obésité, cancers, ...).
- (ii) Positionner les activités physiques adaptées (APA) dans les stratégies de préservation/restauration de l'autonomie, parallèlement à l'ETP
- (iii) Se coordonner avec une équipe de professionnels pluridisciplinaires

EC2 : Cet enseignement s'appuiera sur 4 volets :

- (i) Présentation des déterminants socioculturels des changements contemporains dans la relation soignant/soigné afin de contextualiser le développement des dispositifs d'ETP
- (ii) Approche anthropologique des notions associées à l'ETP (autonomie, *empowerment*, observance, « bien-vieillir », savoirs expérientiel)
- (iii) Présentation des modèles communicationnels principaux utilisés en ETP (objectifs, *bottom up/top down* ; lien ou non avec les savoirs expérientiels, littératie des publics concernés, etc.)
- (iv) Initiation à l'analyse d'un dispositif d'ETP afin de promouvoir une amélioration des pratiques professionnelles

Prérequis

L'EC2 est articulé aux enseignements de M1 Santé « Anthropologie, prévention et santé » (UE 704) et de M2 Santé A3R « Gestion de la diversité et communication de santé » (UE 1003).

Acquis d'apprentissage

- Maîtriser le concept de santé et connaître les pathologies/déficiences
- Savoir identifier l'activité physique et sportive la plus adaptée au regard du statut biopsychosocial de l'individu et de son projet thérapeutique
- Savoir coopérer et communiquer avec l'ensemble des acteurs (professionnels, entourage, institutions) pour assurer une cohérence et une continuité du projet personnalisé du pratiquant
- Connaître les enjeux de l'ETP et ses objectifs d'*empowerment* du patient
- Connaître des indicateurs d'évaluation des dispositifs
- Pouvoir participer à la conception d'un dispositif d'ETP
- Pouvoir impulser de nouvelles pratiques dans le secteur professionnel en termes de communication

Compétences visées

RNCP34295BC02	Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
Compétence 21	Mobiliser des savoirs spécialisés les plus récents issus de la veille informationnelle pour développer de nouveaux concepts pertinents
Compétence 22	Adopter une démarche d'analyse critique dans ses projets
Compétence 23	Répondre aux problématiques pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures dans le cadre du maintien de l'autonomie
Compétence 24	Conduire une analyse réflexive et distanciée pour proposer des solutions innovantes, adaptées et acceptables
RNCP34295BC03	Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Compétence 31	Délivrer une communication fiable, rigoureusement argumentée, précise et éprouvée
Compétence 32	Maîtriser sa communication, écrite et orale, en français et en anglais, afin de présenter un projet ou un bilan de façon convaincante
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 43	Prendre en considération les principes d'éthique et de déontologie
Compétence 44	Analyser ses actions, autoévaluer sa pratique professionnelle et réviser sa performance dans le cadre d'une démarche qualité
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 52	Établir un diagnostic global de situation dans laquelle une autonomie est menacée
Compétence 53	Concevoir un projet d'action acceptable en faveur du maintien de l'autonomie en conditions optimales de bien-être sur le lieu de vie
Compétence 54	Mailler les expertises professionnelles au service de l'autonomie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 910 – SOCIETIES AND HEALTH CULTURES

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsable de l'UE : **Catherine MATHIS-BUTIN** catherine.mathis-butin@univ-lorraine.fr

Semestre : **10**

Volume horaire présentiel : **20 heures** Nombre de crédits ECTS : **3**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **60 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Anglais**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h TD	h EqTD
Societies and health cultures	11			20	20

Descriptif

Cet enseignement en langue anglaise sera divisé en différents thèmes relatifs au milieu professionnel des étudiants du parcours A3R (maintien à domicile, aidants, handicaps, personnes âgées, soins, systèmes de santé en France et ailleurs)

Prérequis

Niveau B1 minimum en anglais dans toutes les compétences de langue (CO, CE, EOI, EOC, EE)

Acquis d'apprentissage

- Maîtriser l'anglais professionnel pour comprendre un interlocuteur ou des documents sonores et vidéos en rapport avec les problématiques étudiées ; suivre une argumentation complexe sur un sujet du domaine
- Maîtriser la lecture d'articles sur des questions contemporaines en lien avec le milieu professionnel
- Communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance correct. Participer à une conversation dans des situations étudiées, présenter et défendre ses opinions sur des problématiques définies
- Maîtriser un vocabulaire de plus en plus étendu en lien avec les problématiques étudiées
- S'exprimer de façon claire et détaillée sur un sujet relatif aux problématiques étudiées
- Savoir présenter et défendre à l'oral un projet personnel en anglais en lien avec les problématiques abordées

Compétences visées

RNCP34295BC03	Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Compétence 31	Délivrer une communication fiable, rigoureusement argumentée, précise et éprouvée
Compétence 32	Maîtriser sa communication, écrite et orale, en français et en anglais, afin de présenter un projet ou un bilan de façon convaincante
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
Compétence 43	Prendre en considération les principes d'éthique et de déontologie
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 53	Concevoir un projet d'action acceptable en faveur du maintien de l'autonomie en conditions optimales de bien-être sur le lieu de vie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie

Nom complet de l'UE :
UE 1010 – PROJET DE RECHERCHE ET D'INNOVATION

Composante de rattachement : **UFR Sciences Fondamentales et Appliquées, Metz**

Responsable de l'UE : **Thierry OSTER** thierry.oster@univ-lorraine.fr

Semestre : **10**

Volume horaire présentiel : **4 heures** Nombre de crédits ECTS : **30**

Volume horaire travail personnel de l'étudiant : **450 heures**

Langue d'enseignement de l'UE : **Français/Anglais**

Éléments constitutifs de l'UE	CNU	h CM	h EI	h EqTD
PRJ – Projet				
EC – Préparation au projet			4	4,7

Descriptif

Cette UE représente un travail important étalé sur la quasi-totalité de l'année de M2 Santé A3R. Ce travail se décompose en plusieurs étapes :

(i) Choix du thème du projet centré sur une problématique bien identifiée en lien avec l'autonomie, appuyée sur une argumentation détaillée et précise construite lors du semestre 9 sur la base d'une étude documentaire fouillée

(ii) Présentation orale en français et en anglais, à la fin du semestre 9 et devant l'ensemble de la promotion, argumentant les enjeux de la problématique choisie et avançant les premiers éléments stratégiques et méthodologiques de développement du projet, au terme de laquelle le thème du projet est validé par le responsable de l'UE

(iii) Développement durant le semestre 10 d'un projet innovant de type recherche action sur le sujet préalablement validé, incluant l'analyse de situations problématiques et le descriptif de possibles solutions de remédiation nécessitant la mise en place de nouvelles approches ou outils ; encadrement du travail par deux tuteurs – (a) professionnel, choisi pour son expertise « terrain » sur le sujet choisi et la démarche projet, et (b) académique, de type enseignant-chercheur expérimenté sur la démarche de recherche – possibilité de réaliser un stage conventionné (facultatif) pour une immersion permettant de se familiariser avec l'environnement et le contexte professionnels en lien avec le sujet et d'optimiser ainsi la pertinence du projet et des solutions proposées

(iv) Attendus : un mémoire écrit et une soutenance orale du projet devant un jury d'experts, mémoire et soutenance comportant chacun une partie en anglais et comptant chacun pour 15 ECTS compensables entre eux, mais pas avec les autres UE

Prérequis

Aucun

Acquis d'apprentissage

- Conduire une étude documentaire détaillée, perspicace et actualisée par une veille informationnelle régulière
- Construire un projet de recherche action s'appuyant sur une analyse réflexive et critique, et respectant les règles déontologiques et méthodologiques
- Établir un diagnostic d'une situation complexe permettant de préserver ou compenser l'autonomie et le bien-être des personnes âgées ou en situation de handicap
- Élaborer une démarche de recherche adossée au contexte professionnel, en connaissance des enjeux et des publics cibles, ainsi que des contraintes socio-économiques, réglementaires et juridiques propres au domaine de la santé pour proposer des solutions acceptables et réalistes
- Identifier des indicateurs de performance permettant d'évaluer la portée d'une action
- Rédiger un document écrit documenté, synthétique mais précis
- Présenter un projet sur la base d'arguments solides et crédibles

Compétences visées

RNCP34295BC01	Usages avancés et spécialisés des outils numériques
Compétence 11	Identifier les pratiques et les usages numériques dans le contexte professionnel, ainsi que les impacts de leur évolution sur la prise en charge du handicap et de la dépendance
RNCP34295BC02	Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés
Compétence 21	Mobiliser des savoirs spécialisés les plus récents issus de la veille informationnelle pour développer de nouveaux concepts pertinents
Compétence 22	Adopter une démarche d'analyse critique dans ses projets
Compétence 23	Répondre aux problématiques pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures dans le cadre du maintien de l'autonomie
Compétence 24	Conduire une analyse réflexive et distanciée pour proposer des solutions innovantes, adaptées et acceptables
RNCP34295BC03	Communication spécialisée pour le transfert de connaissances
Compétence 31	Délivrer une communication fiable, rigoureusement argumentée, précise et éprouvée
Compétence 32	Maîtriser sa communication, écrite et orale, en français et en anglais, afin de présenter un projet ou un bilan de façon convaincante
RNCP34295BC04	Appui à la transformation en contexte professionnel
Compétence 41	Intégration des contextes professionnels pour inspirer des approches stratégiques nouvelles
Compétence 42	Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) en mobilisant des savoirs pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif
Compétence 43	Prendre en considération les principes d'éthique et de déontologie
Compétence 44	Analyser ses actions, autoévaluer sa pratique professionnelle et réviser sa performance dans le cadre d'une démarche qualité
ABC05	Coordination de parcours en faveur de l'autonomie (A3R)
Compétence 51	Intégrer les ressources socio-économiques, réglementaires et juridiques dans le champ de la santé
Compétence 52	Établir un diagnostic global de situation dans laquelle une autonomie est menacée
Compétence 53	Concevoir un projet d'action acceptable en faveur du maintien de l'autonomie en conditions optimales de bien-être sur le lieu de vie
Compétence 54	Mailler les expertises professionnelles au service de l'autonomie
Compétence 55	Innover et entreprendre dans le champ professionnel de l'autonomie